

## SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

### I. Szczegółowe wymagania:

1. Do zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Żukowie należy:
  - 1) udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej problemów rozwojowych dziecka;
  - 2) wskazywanie właściwych dla dziecka i jego rodziny form kompleksowej, specjalistycznej pomocy, w szczególności rehabilitacyjnej, terapeutycznej, fizjoterapeutycznej, psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej;
  - 3) wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
  - 4) organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.), w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka, oraz – w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
  - 5) koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu, w tym:
    - a) zbieranie i upowszechnianie informacji o usługach i świadczących je specjalistach,
    - b) prowadzenie akcji informacyjnych,
    - c) monitorowanie działań związanych z udzielaniem pomocy dzieciom i ich rodzinom.
2. Ośrodek może:
  - 1) udzielać dzieciom i ich rodzinom kompleksowej pomocy od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3. roku życia;
  - 2) zapewniać specjalistyczną opiekę dziecku i jego rodzinie, w tym opiekę pielęgniarstwa, związaną z procesem rehabilitacji dziecka, w zależności od ich potrzeb;
  - 3) zapewniać konsultacje lekarzy różnych specjalności, w zależności od potrzeb dziecka.
3. W celu zapewnienia dziecku konsultacji lekarzy różnych specjalności, usług rehabilitacji, terapii, opieki, w tym opieki pielęgniarstwa, oraz innych form kompleksowej pomocy ośrodek współpracuje z podmiotem wykonującym działalność leczniczą, ośrodkiem pomocy społecznej oraz jednostkami organizacyjnymi systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej.

### II. W celu realizacji ww. zadań Zamawiający zamierza wyłonić następujących specjalistów:

1. Logopeda (neurologopeda lub surdologopeda, lub logopeda w zakresie wczesnej interwencji logopedycznej) w zakresie wczesnego wspomaganie mowy i komunikacji – 2 500 godzin.
2. Psycholog w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wspierania rodziny – 540 godzin.
3. Rehabilitant ruchowy lub fizjoterapeuta – 3 000 godzin.
4. Pedagog o specjalności oligofrenopeda oraz posiadający dodatkowe kwalifikacje lub kursy w zakresie terapii pedagogicznej – 300 godzin.
5. Pedagog posiadający przygotowanie do pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju – 800 godzin.

6. Terapeuta w zakresie integracji sensorycznej SI – 750 godzin.
7. Surdopedagog – 100 godzin.
8. Pedagog posiadający specjalizację w zakresie oligofrenopedagogiki prowadzący zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem metod wielozmysłowego poznawania świata – 1 592 godziny.

**Łączna liczba godzin przewidziana do przeprowadzenia w ramach zajęć organizowanych przez Wiodący Ośrodek Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczy według potrzeb dla dzieci zakwalifikowanych do programu w okresie do 30 grudnia 2021 r. wynosi 9 582.**

**Zamawiający nie gwarantuje ilości godzin zajęć poszczególnym specjalistom – ilość godzin zależy od liczby dzieci skierowanych do programu i zdiagnozowanych u nich potrzeb terapeutycznych.**

Zamawiający dopuszcza składanie ofert przez jedną lub więcej osób. Wszystkie terapie odbywać się będą w budynku Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego przy ul. Gdyńskiej 7A w Żukowie. Zamawiający zapewnia zaplecze lokalowe wraz z dostępem do niezbędnego sprzętu w celu przeprowadzenia zajęć. Realizacja zajęć powinna odbywać się w oparciu o nowoczesne metody i techniki dydaktyczno-pedagogiczne. Wykonawcy będą prowadzić zajęcia zgodnie z harmonogramem oraz programem zaakceptowanym uprzednio przez Dyрекcję SOSW w Żukowie.

### III. Do zadań terapeutów należeć będzie:

1. Do zadań pedagogów, psychologów i terapeutów należy:
  - 1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;
  - 2) nawiązanie współpracy z:
    - a) podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,
    - b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka,
    - c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;
  - 3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, zwanego dalej „programem”, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;
  - 4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
  - 5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

2. Psycholog, pedagog i terapeuta dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka, który zawiera:
  - 1) imię i nazwisko dziecka;
  - 2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;
  - 3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;
  - 4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
  - 5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie.
3. Program określa w szczególności:
  - 1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
  - 2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;
  - 3) w zależności od potrzeb – zakres współpracy;
  - 4) sposób oceny postępów dziecka.
4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
5. W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.
6. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.
7. Psycholog, pedagog, terapeuta, zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:
  - 1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
  - 2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
  - 3) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.